**8. توظيف المعرفة المتوافرة عن الطلبة وطرائق تعلمهم في دعم نموهم وتطورهم**

يغطي هذا المعيار متطلبات توظيف معرفة الطلبة وطريقة تعلمهم في دعم عمليتي التعلم والتطوير، وتهيئة بيئات تعلم تساعد الطلبة في اكتساب تقدير الذات وإنشاء علاقات إيجابية مع الآخرين، ومساعدة الطلبة في تقييم حاضرهم لتخطيط مستقبلهم الشخصي وتوفير الرعاية والدعم لهم.

**عينات من الأدلة:**

* سلسة من 4-6 خطط دروس أعدت ونفذت من قبل المعلم، تبين استخدام استراتيجية أو أكثر لمساعدة الطلبة على تطوير هويتهم الشخصية وتقديرهم لذاتهم وتكوين صورة مشرقة لأنفسهم.

شعار المدرسةقسم اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم المعلم: سمير جمال | | الصف: التاسع | | التاريخ:الأحد  14- والاثنين  15/3/2010 | | الوحدة: الأولى  ( نصوص نقاشية) | | | الموضوع: التكنولوجيا داء ودواء | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **المعايير:** | 2-4 تحديد العلاقة بين تنظيم النص وتأثيره وبين الأساليب المختلفة لعرض نفس الموضوع أو موضوع مشابه له .  13-2 تعرف عمل أدوات الشرط إنْ - إذا - مَنْ - ما - متى -أين - حيثما  2-10 الرد على الحجة بالحجة واستعراض نقاط الضعف فيها وعرض البديل لها. | | | | | | | | | | | **المعايير المهنية**  **9** |
| **المصادر** | **المصادر:**  الدلالة اللغوية عند العرب - جواهر الأدب  المصادر المساندة:  الدلالة اللغوية عند العرب/الدكتور عبدالكريم مجاهد.  جواهر الأدب . السيد أحمد الهاشمي.  **المواقع الإلكترونية :**  **http://maamri-ilm2010.yoo7.com/montada-f1/topic-t959.htm**  **http://www.al-mostafa.info/data/arabic/depot3/gap.php?file=i001653.pdf** | | | | | | | | | | | **سلسة من 4-6 خطط دروس أعدت ونفذت من قبل المعلم، تبين استخدام استراتيجية(الثقافة الأسرية لتعليم العلاقات و الصداقات )أو أكثر لمساعدة الطلبة على تطوير هويتهم الشخصية وتقديرهم لذاتهم وتكوين صورة مشرقة لأنفسهم.**  2 |
| **الأهداف** | أن يبرز الطالب دور الأساليب المختلفة لعرض موضوع ما أو موضوع مشابه له في تنظيم النص  2- أن يتعرف الطالب عمل أدوات الشرط إنْ - إذا - مَنْ - ما - متى -أين - حيثما، وتعرف مواضع اقتران جواب الشرط بالفاء.  3- أن يقرع الطالب الحجة بالحجة مستعرضاً نقاط الضعف فيها وعارضاً البديل لها.  **هدف قيمي( الثقافة الأسرية):** أن يعي الطالب جيدا أن الحوار يجب ان يسيطر عليه أدب الحوار من سماع للغير دون مقاطعة ومضاهاة الحجة بالحجة في قالب الاحترام | | | | | | | | | | | **1** |
| **المنهج التكاملي** | يتكامل هذا النص مع مادة العلوم ( محركات السيارات والتلوث البيئي ) .  **سلسة من 4-6 خطط دروس أعدت ونفذت من قبل المعلم، تبين استخدام استراتيجية أو أكثر(المحطات التعليمية وأنماط التعليم والذكاءات المتعددة) لمساعدة الطلبة على تطوير هويتهم الشخصية وتقديرهم لذاتهم وتكوين صورة مشرقة لأنفسهم.** | | | | | | | | | | | 5 |
| **الوسائل** | السبورة البيضاء – Active board – أوراق عمل جماعية وفردية. | | | | | | | | | | | 2 |
| **المفردات** | **جلبوا** : أحضروا | | **زهيدة** : رخيصة | | | | | **وطأة** : شدة | |  | | 3 |
| **المفاهيم** | **داءودواء**\ سلبيات وإيجابيات | |  | | | | |  | |  | |
| **التهيئة**  **( 5 دقائق)** | من خلال الكلمات المتقاطعة يتوصل الطلاب إلى عنوان الدرس   * كل تقدم علمي يسمى ................. * مرادف مرض.................. * ميحدث الشفاء يسمى ..................... | | | | | | | | | | | 4 |
| **الأساليب والأنشطة**  **( 30 دقيقة)** | \* **باستخدام طريقة المحطات التعليمية يتم عمل ثلاث محطات ثم:**  \*يطلب من الطلاب جميعا قراءة النص قراءة صامتة لمدة خمس دقائق  **المحطة الأولى** /لاستخلاص الأفكار الرئيسة المحورية. (لغوية)  **المحطة الثانية** / يطلب منهم تدوين الجمل التي تحمل أسلوب الشرط. (حس حركية)  **المحطة الأولى** / يطلب من الطلاب عمل عرض (بور بوينت)عن البدائل لمحرك السيارة الحالي الذي يدار بالبترول ويوضحوا مميزات البديل وصعوبات تحقيقه ( بصري)  \* يطلب المعلم من كل محطة الأولى إعطائه الأفكار الرئيسة المحورية ويقوم بتدوينها على السبورة.  \* يطلب المعلم من كل محطة الثانية إعطائه الجمل التي تحمل أسلوب الشرط ويقوم بتدوينها على السبورة..  \*يطلب المعلم من كل محطة الثالثة عرض (بور بوينت)عن البدائل لمحرك السيارة الحالي الذي يدار بالبترول ويوضحوا مميزات البديل وصعوبات تحقيقه | | | | | | | | | | | 1 |
| **التعزيز/ الاحتياجات الفردية:** | يطلب من الطلاب قراءة مجموعة من الجمل مع تحديد أدوات وفعل الشرط وفعل الجواب | | | | | | | | | | | 9  1  11 |
| **ورقة عمل للمتميزين**  **(10 دقائق)** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الجملة** | **أداة الشرط** | **فعل الشرط وضبطه** | **جواب الشرط**  **وضبطه** | | **إذا أحسنْت إلى الناس استعبدت قلوبهم.** | **إذا** | **أحسنت إلى...** | **استعبدت قلوبهم** | | **لو أكثرت العتاب لنفر منك أصحابك.** |  |  |  | | **إذا فعلت الخير نلت جزاءه.** |  |  |  | | **لو أهملت دروسك ما نجحت.** |  |  |  | | **إذا نمت مبكرا استيقظت مبكرا.** |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| **ورقة عمل للضعااف** | يطلب منهم كتابة جمل مبدوءة بأدوات شرط غير جازمة | | | | | | | | | | |
| **وسائل التقييم المستخدمة** | أوراق عمل جماعية | | | | أوراق عمل فردية | | ملاحظة المعلم | | | |  | 7 |
| قائمة الرصد | | | |  | |  | | | |  |
| **الملخص السبوري** | أدوات الشرط التي لا تجزم هي:  1- أما: وهى حرف يحمل معنى الشرط ويفيد التفصيل غالباً.  2- لو: وهي حرف يفيد امتناع الجواب لامتناع الشرط.  3- إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان، ولا يليها إلاّ الفعل ظاهراً أو مقدراً.  4 - كلما: ظرف يفيد التكرار وهى منصوبة على الظرفية الزمانية بجوابها، ولا يليها  إلا الفعل الماضي.  5- لولا ولوما: وهما حرفان يفيدان امتناع الجواب لوجود الشرط. | | | | | | | | | | | 9 |
| **التقويم**  **( 5 دقائق)** | اربط بين كل جملتين متتاليتين بأداة الشرط غير الجازمة على وفق مما بين القوسين :  ب. نزول المطر ـــ هلك الزرع ( أداة شرط تفيد الامتناع لوجود )  ج. سافر في الإجازة ـــ أدخل السرور إلى نفسه ( أداة شرط تفيد الامتناع لامتناع) | | | | | | | | | | | 7 |
| **النشاط المنزلي** | اكتبْ فقرة من إنشائك تبين فيها دور المجلس الطلابي ( الصفي ) في تطوير التعليم في مدرستك، مراعيا استخدام أسلوب الشرط الجازم وغير الجازم . | | | | | | | | | | | 11 |
| **ملاحظات المعلم وتدبراته** | يعمل بالتحضير يومي 14/3 ، 15/3 | | | | | | | | | | | 12 |

شعار المدرسةقسم اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم المعلم: سمير جمال | | الصف: التاسع | | التاريخ:الثلاثاء  16/3/2010 | | الوحدة: الأولى  ( نصوص نقاشية) | | | الموضوع: التكنولوجيا داء ودواء | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **المعايير:** | 3-1 استخدام الاستراتيجيات المناسبة للتعامل مع الأخطاء الإملائية المتكررة.  1-7 التخطيط للكتابة وإعداد المسودة والمراجعة وتحرير الموضوعات وتدقيقها وتقديم النص مع مراعاة طبيعة المتلقي  .3-13 تحديد الموضوعات وموقف المتحدث ومدى فاعلية الحديث أو البرنامج.  **سلسة من 4-6 خطط دروس أعدت ونفذت من قبل المعلم، تبين استخدام استراتيجية أو أكثر(الثقافة الأسرية لتعليم العلاقات و الصداقات ) لمساعدة الطلبة على تطوير هويتهم الشخصية وتقديرهم لذاتهم وتكوين صورة مشرقة لأنفسهم.** | | | | | | | | | | | **المعايير المهنية**  **9** |
| **المصادر** | **المصادر:**  المقتبس من الأدب العربيّ **-** جامع الدروس العربيّة  **المصادر المساندة:**  المقتبس من الأدب العربيّ/أساتذة من جامعة قطر.  جامع الدروس العربيّة /مصطفى الغلاييني.  **المواقع الإلكترونية :**  **http://majles.alukah.net/showthread.php?t=8145**  **http://www.alandilus.com/vb/showthread.php?t=699** | | | | | | | | | | | 2 |
| **الأهداف** | * أن يكتشف الطالب أخطاءه الإملائية المتكررة ، ويصوبها * أن يخطط للكتابة وإعداد المسودة والمراجعة وتحرير الموضوعات وتدقيقها وتقديم النص مع مراعاة طبيعة المتلقي. ( تتبع خطوات الكتابة الإبداعية السليمة * أن يتقن الطالب أساليب المقابلات الشخصية .   **هدف قيمي( الثقافة الأسرية):** أن يعي الطالب جيدا أن الحوار يجب ان يسيطر عليه أدب الحوار من سماع للغير دون مقاطعة ومضاهاة الحجة بالحجة في قالب الاحترام | | | | | | | | | | | **1** |
| **المنهج التكاملي** | يتكامل هذا النص مع مادة العلوم ( محركات السيارات والتلوث البيئي ) . | | | | | | | | | | | 5 |
| **الوسائل** | السبورة البيضاء – Active board – أوراق عمل جماعية وفردية. | | | | | | | | | | | 2 |
| **المفردات** | **جلبوا** : أحضروا | | **زهيدة** : رخيصة | | | | | **وطأة** : شدة | |  | | 3 |
| **المفاهيم** | **داءودواء**\ سلبيات وإيجابيات | |  | | | | |  | |  | |
| **التهيئة**  **( 5 دقائق)** | من خلال عرض فديو يوضح سلبيات وإيجابيات التكنولوجيا | | | | | | | | | | | 4 |
| **الأساليب والأنشطة**  **( 30 دقيقة)** | \*يطلب من الطلاب قراءة النص قراءة صامتة لمدة خمس دقائق لاستخلاص الأفكار الرئيسة المحورية، أثناء ذلك يطلب منهم استخراج الكلمات التي بهاهمزات وتوضيح سبب كتابتها على هذا الشكل.  \* يطلب المعلم من كل مجموعة تلخيص الدرس في خمسة أسطر | | | | | | | | | | | 1 |
| **التعزيز/ الاحتياجات الفردية:** | المرور على المجموعات وتقديم العون لهم | | | | | | | | | | | 9  1  11 |
| **ورقة عمل للمتميزين**  **(10 دقائق)** | **اكتبْ فقرة من إنشائك تبين فيها دور المجلس الطلابي ( الصفي ) في تطوير التعليم في مدرستك، مراعيا استخدام أسلوب الشرط الجازم وغير الجازم .** | | | | | | | | | | |
| **ورقة عمل للضعااف** | تلخيص الدرس في عدة جمل | | | | | | | | | | |
| **وسائل التقييم المستخدمة** | أوراق عمل جماعية | | | | أوراق عمل فردية | | ملاحظة المعلم | | | |  | 7 |
| قائمة الرصد | | | |  | |  | | | |  |
| **الملخص السبوري** | مرعات سمات النص النقاشي في الكتابة  .   |  | | --- | | **\* شكلُه: مقدّمة وعرض وخاتمة.** | |  | | **\* التعبيرات الموحية: التشبيهات، والأساليب اللغوية المتنوعة :التوكيد والاستفهام.** | | **\* الأقوال المأثورة والقصص والحكايات التاريخية.**  **\* التجارب الشخصية.** | |  | | **\* الاستناد إلى نتائج الإحصاءات والدراسات.**  **\* الاستشهاد بآراء العلماء والمختصين.**  **\*الإجابة على افتراضات محتملة.** | | | | | | | | | | | | 9 |
| **التقويم**  **( 5 دقائق)** | قم بعرض موضوعك عى زملائك | | | | | | | | | | | 7 |
| **النشاط المنزلي** |  | | | | | | | | | | | ،11 |
| **ملاحظات المعلم وتدبراته** | يتم تقييم التحدث بالفصحى من خلال عرض موضوعات الطلاب | | | | | | | | | | | 12 |

شعار المدرسةقسم اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم المعلم: سمير جمال | | الصف: التاسع | | التاريخ:الاربعاء  17/3/2010 | | الوحدة: الأولى  ( نصوص نقاشية) | | | الموضوع: التكنولوجيا داء ودواء | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **المعايير:** | 2-14تقييم الأدلة والآراء المتضاربة للوصول إلى رأي مدروس قد يختلف عن رأي المجموعة3-12استخدام أساليب المقابلات الشخصية مع مراعاة الإيماءات المناسبة واستخدام أسئلة تتطلب إجابات غير محددة وأخرى تستلزم إجابات محددة، وذلك لجمع المعلومات وتكوين رأي.  .3-13 تحديد الموضوعات وموقف المتحدث ومدى فاعلية الحديث أو البرنامج. | | | | | | | | | | | **المعايير المهنية**  **9** |
| **المصادر** | **المصادر:**  المقتبس من الأدب العربيّ **-** جامع الدروس العربيّة  **المصادر المساندة:**  المقتبس من الأدب العربيّ/أساتذة من جامعة قطر.  جامع الدروس العربيّة /مصطفى الغلاييني.  **المواقع الإلكترونية :**  **http://majles.alukah.net/showthread.php?t=8145**  **http://www.alandilus.com/vb/showthread.php?t=699** | | | | | | | | | | | 2  **سلسة من 4-6 خطط دروس أعدت ونفذت من قبل المعلم، تبين استخدام استراتيجية أو أكثر(الثقافة الأسرية عدم المجازفة والتعامل مع الضغوطات ) لمساعدة الطلبة على تطوير هويتهم الشخصية وتقديرهم لذاتهم وتكوين صورة مشرقة لأنفسهم.** |
| **الأهداف** | * أن يتقن الطالب أساليب المقابلات الشخصية * أن يفرق الطالب بين الحقيقة والرأي وبين التكهن والدليل الملموس ؛ للحكم على مصداقية المتحدث. * أن يوفّق الطالب بين الأدلة والآراء المتضاربة للوصول إلى رأي مدروس.   **هدف قيمي( الثقافة الأسرية):** أن يعي الطالب جيدا أن في طرح البدائل يجب ألا يغامر الطالب ويجازف بأفكار غير منطقية . | | | | | | | | | | | **1** |
| **المنهج التكاملي** | يتكامل هذا النص مع مادة العلوم ( محركات السيارات والتلوث البيئي ) . | | | | | | | | | | | 5 |
| **الوسائل** | السبورة البيضاء – Active board – أوراق عمل جماعية وفردية. | | | | | | | | | | | 2 |
| **المفردات** | **المنشودة** : المأمولة | | **طفبف** : خفيف | | | | | **وطأة** : شدة | |  | | 3 |
| **المفاهيم** | **داءودواء**\ سلبيات وإيجابيات | |  | | | | |  | |  | |
| **التهيئة**  **( 5 دقائق)** | من خلال عرض فديو يبرز الفرق بين الحقيقة والرأي | | | | | | | | | | | 4 |
| **الأساليب والأنشطة**  **( 30 دقيقة)** | \*يطلب من الطلاب قراءة النص قراءة صامتة لمدة خمس دقائق لاستخلاص الأفكار الرئيسة المحورية، أثناء ذلك يطلب منهم  1- استخراج الكلمات بهامقابلات سواء بين الجمل أو الألفاظ.   1. كمايصنف الطلاب الحقائق والأراء 2. استخراج الأدلة والآراء المتضاربة للوصول إلى رأي مدروس. | | | | | | | | | | | 1 |
| **التعزيز/ الاحتياجات الفردية:** | المرور على المجموعات وتقديم العون لهم | | | | | | | | | | | 9  1  11 |
| **ورقة عمل للمتميزين**  **(10 دقائق)** | **أن يستخرج المميزون التقابل بين الجمل،ويصنفوا الحقائق والاراء في موضوع أخر .** | | | | | | | | | | |
| **ورقة عمل للضعااف** | **أن يستخرج الضعاف التقابل بين الكلمات** | | | | | | | | | | |
| **وسائل التقييم المستخدمة** | أوراق عمل جماعية | | | | أوراق عمل فردية | | ملاحظة المعلم | | | |  | 7 |
| قائمة الرصد | | | |  | |  | | | |  |
| **الملخص السبوري** | .  الحقيقة / هي ماتتفق مع الواقع وليس لأحد رأي فيها.  الرأي/ هي قد تتفق مع الواقع أو تختلف وتعب ر عن صاحبها.  المقابلة /أسلوب في التعبير يقوم على مبدأ إقامة تضادّ بين الألفاظ والمعاني والأفكار والصور تحقيقاً لغايات بلاغية وقيم فكرية | | | | | | | | | | | 9 |
| **التقويم**  **( 5 دقائق)** | من يعرف الحقيقة والرأي و المقابلة ؟ | | | | | | | | | | | 7 |
| **النشاط المنزلي** | كتابة خمس حمل بها مقابلات وتعبر عن الحقائق و الأراء | | | | | | | | | | | ،11 |
| **ملاحظات المعلم وتدبراته** | يتم تقييم النشاط المنزلي غدا الخميس 18/3 /2010 | | | | | | | | | | | 12 |

شعار المدرسةقسم اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم المعلم: سمير جمال | | الصف: التاسع | | التاريخ:الخميس  18/3/2010 | | الوحدة: الأولى  ( نصوص نقاشية) | | | الموضوع: التكنولوجيا داء ودواء | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **المعايير:** | 7-1 فهم الفرق بين المعنى الحرفي للكلمة ومغزاها.  2-14تقييم الأدلة والآراء المتضاربة للوصول إلى رأي مدروس قد يختلف عن رأي المجموعة  2-10 الرد على الحجة بالحجة واستعراض نقاط الضعف فيها وعرض البديل لها. | | | | | | | | | | | **المعايير المهنية**  **9**  **سلسة من 4-6 خطط دروس أعدت ونفذت من قبل المعلم، تبين استخدام استراتيجية أو أكثر(الثقافة الأسرية لتعليم عدم المجازفة والتعامل مع الضغوطات) لمساعدة الطلبة على تطوير هويتهم الشخصية وتقديرهم لذاتهم وتكوين صورة مشرقة لأنفسهم.** |
| **المصادر** | **المصادر:**  المقتبس من الأدب العربيّ **-** جامع الدروس العربيّة  **المصادر المساندة:**  المقتبس من الأدب العربيّ/أساتذة من جامعة قطر.  جامع الدروس العربيّة /مصطفى الغلاييني.  **المواقع الإلكترونية :**  **http://majles.alukah.net/showthread.php?t=8145**  **http://www.alandilus.com/vb/showthread.php?t=699** | | | | | | | | | | | 2 |
| **الأهداف** | * أن يستخلص الطالب الفرق بين المعنى الحرفي للكلمة ومغزاها. * أن يوفّق الطالب بين الأدلة والآراء المتضاربة للوصول إلى رأي مدروس   **هدف قيمي( الثقافة الأسرية):** أن يعي الطالب جيدا أن في طرح البدائل يجب ألا يغامر الطالب ويجازف بأفكار غير منطقية . | | | | | | | | | | | **1** |
| **المنهج التكاملي** | يتكامل هذا النص مع مادة العلوم ( محركات السيارات والتلوث البيئي ) . | | | | | | | | | | | 5 |
| **الوسائل** | السبورة البيضاء – Active board – أوراق عمل جماعية وفردية. | | | | | | | | | | | 2 |
| **المفردات** | **المنشودة** : المأمولة | | **طفبف** : خفيف | | | | | **وطأة** : شدة | |  | | 3 |
| **المفاهيم** | **داءودواء**\ سلبيات وإيجابيات | |  | | | | |  | |  | |
| **التهيئة**  **( 5 دقائق)** | من خلال عرض فديو نقاش ومنظرة بين عالمين جليلين عن بداية الخلق | | | | | | | | | | | 4 |
| **الأساليب والأنشطة**  **( 30 دقيقة)** | \*يطلب من الطلاب الانتباه للعروض لاستخلاص الأفكار الرئيسة بها، أثناء ذلك يطلب منهم   * أن يستخلصوا الفرق بين المعنى الحرفي للكلمات ومغزاها. * أن يوفّق الطلاب بين الأدلة والآراء المتضاربة للوصول إلى رأي مدروس * وذلك كله في إطار التحدث في قالب الفصحى | | | | | | | | | | | 1 |
| **التعزيز/ الاحتياجات الفردية:** | المرور على المجموعات وتقديم العون لهم من خلال توفير الهدوء اللازم لفهم المعروض في أطار المطلوب | | | | | | | | | | | 9  1  11 |
| **ورقة عمل للمتميزين**  **(10 دقائق)** | * أن يوفّق الطلاب بين الأدلة والآراء المتضاربة للوصول إلى رأي مدروس   في النص المعروض**.** | | | | | | | | | | |
| **ورقة عمل للضعااف** | **أن يعبرو عن النص المعروض بشكل مباشر.** | | | | | | | | | | |
| **وسائل التقييم المستخدمة** | أوراق عمل جماعية | | | | أوراق عمل فردية | | ملاحظة المعلم | | | |  | 7 |
| قائمة الرصد | | | |  | |  | | | |  |
| **الملخص السبوري** | .   * أن هناك فرق بين المعنى الحرفي للكلمة ومغزاها. * أن هناك الأدلة والآراء المتضاربة يجب الانتباه لها للوصول إلى رأي مدروس | | | | | | | | | | | 9 |
| **التقويم**  **( 5 دقائق)** | تحث وعبر عما رأيت بلغة فصيحة ؟ | | | | | | | | | | | 7 |
| **النشاط المنزلي** |  | | | | | | | | | | | ،11 |
| **ملاحظات المعلم وتدبراته** | تقديم التهنئة للطلاب بإجازة سعيدة والعودة في قمة النشاط | | | | | | | | | | | 12 |